**Отдел образования администрации
МО «Краснознаменский городской округ»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Краснознаменский дом детства и юношества»**

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол №13 от 20 июня 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ДО
«Краснознаменский дом детства и
юношества»
Н.А. Беляева
«20» июня 2024 г.

**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для младших школьников»**

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года

Программу составила:
Рауба Светлана
Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Краснознаменск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Youth's Vox» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основные функции иностранного языка заключаются в развитии общей речевой способности детей в возрасте 8-18 лет. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общаться на английском языке понятно и грамотно.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Поэтому программа предусматривает два уровня освоения: стартовый, базовый.

Стартовый уровень (образовательные модули «Family and Friends-1», «Family and Friends-2») предполагает развитие базовых коммуникативных навыков: овладение навыками аудирования, письма и говорения, умение составлять короткие монологические и диалогические высказывания в пределах тематики, знакомство с правилами чтения и основными правилами английской грамматики.

Базовый уровень (образовательные модули «Messages-1», «Messages-2») предполагает развитие и усовершенствование навыков говорения, чтения, письма, знакомство с особенностями английской грамматики, а также расширение лингвистического кругозора детей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение

к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Реализация программы позволяет применить Интернет-технологии для ведения образовательного процесса в специальном онлайн-классе. Это дает возможность детям из разных районов заниматься с комфортом, прямо из дома, пересматривать уроки, шлифовать теоретические знания, игровые диалоги, отмечать свои домашние задания и отслеживать свой результат. Благодаря геймификации занятий в онлайн-классе, дети получают высокую мотивацию и желание открывать для себя привилегии в обучении и готовиться к урокам еще более эффективно и увлекательно.

Новизна программы состоит в том, что в обучении применяется технология погружения в мир англоязычной музыки и кинематографа. Дети обучаются воспринимать иностранную речь в естественной скорости в реальных условиях звучания песен и фильмов на языке оригинала.

Данная программа включает в себя ознакомительную основу в применении технологии погружения через просмотр любимых фильмов и мультфильмов и прослушивание песен с активным участием каждого ребенка, а также возможность участия в телемостах всех обучающихся. Углубленное применение технологии погружения и подготовки детей к участию в телемостах предусмотрено в отдельных часах обучения, дополняющих программу обучения.

Данная программа содержит признаки разноуровневой программы:

1. Матрица, отражающая содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы:

2. Описание степеней сложности учебного материала;

3. Предусмотрена организация процедуры вступления участников в программу с последующим определением уровня знаний и распределения в группу;

4. Программа содержит механизм отслеживания результатов, при помощи которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы;

5. Программа предусматривает методику определения уровня личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Адресат программы

Разноуровневая дополнительная образовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 – 12 лет.

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

На второй год обучения принимаются обычно дети, освоившие программу первого года обучения.

По результатам входной диагностики дети могут зачисляются в группу детей 2-го года обучения, если уровень их знаний, соответствует базовому уровню обучения.

Объем и срок освоения программы

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Годовая нагрузка 72 часа.

Форма обучения – очная и дистанционная с применением Интернет технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный.

Для определения ребенка на необходимый модуль обучения проводится тестирование знаний и умений ребенка пользоваться английским языком в формате тестирования. По результатам такого тестирования дети распределяются на соответствующий модуль разноуровневого обучения, что является неотъемлемой технологией обучения иностранному языку. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой каждый обучающийся в зависимости от его индивидуальных способностей имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне.

Название уровня	Способ выполнения деятельности	Метод исполнения деятельности	Включается комплект практических заданий с разной степенью сложности
Стартовый	Репродуктивный	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	выполнить по инструкции (по алгоритму)
Базовый	Продуктивный	По памяти, по аналогии	выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент

Учащиеся с разным уровнем усвоения образовательной программы специально объединяются в учебные группы, т.е. **создаются разновозрастные группы**, которые формируются в соответствии с уровнем образовательной программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разноуровневая дифференциация предполагает

распределение обучающихся по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения.

В Приложении № 1 указан образец входного тестирования. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми, а также участие детей в телемостах с детьми из стран изучаемого языка посредством дистанционных Интернет технологий. Состав групп 6-15 человек, занятия в онлайн-классе позволяют одновременно обучать 30 человек, участие в телемостах с другими странами не имеет ограничения по количеству участников.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год- 144

Одно занятие 1 академический час - 45 минут, проводится 2 занятия в неделю, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает психологическим особенностям детей в соответствии с их возрастом. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучающем материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой. Поэтому в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами, такими как математика (счёт), музыка (разучивание и исполнение песен), рисование различных предметов, животных, которых ученики выучили, труд (изготовление мини-проектов и поделок, связанных с тематикой уроков). Подобный подход обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Кроме того, педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение английскому языку детей рассматривается как один из важных этапов, закладывающих развитие объемного интеллекта, расширение кругозора каждого ребенка через накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух, участвовать в беседе и способность детей воспроизводить произношение английской речи.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся научатся систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Ведущая идея данной программы – создание экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся. Посредством Интернет-технологий закрепляется экспериментально-исследовательская деятельность обучающихся в специализированном онлайн-классе, используя который стираются границы городов нашего региона, поэтому каждый ребенок, независимо от территориального проживания, чувствует свою социальную значимость.

Цель программы

Реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в английском языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи

Обучающие:

- овладеть коммуникативными навыками на английском языке и пониманием английской речи на слух в пределах тематики и ситуации общения, четко обозначенных на каждом уровне;
- научить основным навыкам говорения и аудирования;
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- обучить использованию двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы.
- обучить навыкам самостоятельной индивидуальной и коллективной работы;
- обучить основам грамматики английского языка;

- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;

- способствовать развитию продуктивных и рецептивных навыков;
- сформировать навыки коллективной проектной деятельности

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к иностранной культуре;

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников посредством телемоста, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развить учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;

- развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развить познавательный интерес и познавательные способности обучающихся,

- развить творческие способности, изобретательность и инициативу обучающихся, их логическое, абстрактное и креативное мышление в процессе проектно- Исследовательской деятельности;

- развить у обучающихся память, внимание и творческое мышление.

- развить эмоциональную сферу обучающихся в процессе обучающих игр и инсценировок.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить детей средствами иностранного языка;

- способствовать формированию у обучающихся интереса к своей стране через английский язык;

- воспитать самостоятельность обучающихся;

- воспитать коммуникативные качества и организационные способности через коллективную творческую деятельность, реализацию научно- Исследовательских и творческих проектов;

- воспитать умение планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации.

Формы обучения

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий, диалоги,
- фронтальная работа,
- инсценировки,

- ролевые игры,
- проектные задачи

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения. На среднем и старшем этапах используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты

В возрасте 9-12 лет при обучении английскому языку у детей происходит поэтапное и системное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на каждом этапе изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

обучающиеся будут уметь:

- владеть основными навыками говорения и аудирования;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных и сложных коммуникативных задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов и умение объяснить свою позицию о прочитанном.
- осознанно строить речевые высказывания по коммуникативным задачам и составлять тексты в устной и письменной форме;

- свободно излагать свое мнение, и аргументировать свою точку зрения;
- уметь провести оценку событиям в устной и письменной форме;
- владеть навыками планирования, проектирования и моделирования в учебных и практических ситуациях;
- уверенно разбираться во всех основных грамматических структурах и уметь их применять в диалогах;
- ознакомиться с формой и спецификой государственных и международных экзаменов;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности;
- приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других культур:
- взаимодействовать в коллективе;
- владеть умением координированной работы с разными образовательными компонентами.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в группе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся обучаются воспринимать и анализировать текст.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

Механизм оценивания образовательных результатов

Используется тестирование и мониторинг навыков и умений (образец текущего и итогового тестирования в Приложении №1), результаты оцениваются по следующей схеме:

1. Стартовый уровень (образовательные модули «Family and Friends-1», «Family and Friends-2»,) проводится письменное тестирование и/или собеседование, обсуждение песен и фильмов на языке носителя;
2. Базовый уровень (образовательные модули «Messages-1», «Messages-2»,) проводится письменное тестирование и/или собеседование, обсуждение песен и фильмов на языке носителя;

Уровень оценки практических навыков и умений в аудировании и говорении:

- Низкий уровень. Требуется постоянный контроль педагога за воспроизведением речевых структур, выполнение письменных работ с опорой на правила и образцы.

- Средний уровень. Требуется периодическая помощь педагога при выполнении письменных и устных упражнений.

- Высокий уровень. Четко и ясно без помощи педагога воспринимает аудирование и воспроизводит говорение, выполняет письменные работы не используя образцы и правила.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы

В каждом образовательном модуле «Family and Friends-1», «Family and Friends-2» по завершении каждой темы предусмотрен опрос (в т.ч. дискуссии по просмотренным фильмам – темы 5, 10 и 16), а по завершению изучения тем 4, 7, 13, 14 и 16 предусмотрено выполнение письменного мониторинга знаний и практических навыков. По завершению изучения тем 5, 10, 15 предусмотрено проведение телемоста с носителем языка и сверстниками из англоязычных стран.

Текущая форма подведения итогов в виде текущего тестирования реализации программы предусмотрена по завершении каждого уровня освоения программы (стартового, базового). Итоговая форма подведения результатов реализации программы по завершении обучения на продвинутом уровне – выполнение тестовых заданий повышенного уровня сложности (см. Приложение №2).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Два учебных кабинета для детей 9-12 лет, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- Компьютер
- Магнитофон
- Лингафоны
- Учебно-методический комплект (УМК) в виде раздаточного наглядного и иллюстративного материала (выдается на каждого учащегося на время занятия, выдача комплектов в личное пользование в программе не предусмотрено).

Информационное обеспечение

- Мультимедийные учебные пособия www.youtube.com (animated English)

- Электронные издания учебных пособий:

www.cambridge.org

elt.oup.com

- Информационные ресурсы для педагогов:

www.englishteachers.ru

www.engmaster.ru

www.fipi.ru

elt.oup.com

Учебно-развивающая программная платформа для проведения дистанционного обучения www.baltic-school.ru (подключение по технологии www.antitreningi.ru)

Кадровое обеспечение

Основные занятия ведут педагоги дополнительного образования с высшим профильным образованием английского языка, с многолетним опытом работы, имеющие стажировку в англоязычных странах, с английским и американским произношением.

Носители языка готовят детей к проведению телемоста с другими странами, участвуют в подготовке детей к восприятию беглой естественной иностранной речи и формируют комфортное ориентирование детей в языковой среде без русского языка.

Носители языка имеют иностранные дипломы выпускников иностранных учебных заведений, а также преподавателей с заверенным переводом на русский язык.

Дидактическое обеспечение

- иллюстративный материал
- учебно-методические пособия в электронном виде, а в печатном – родители самостоятельно приобретают в Издательстве по желанию.
- раздаточный наглядный материал
- видео и аудиофонд
- комплексы упражнений
- муляжи продуктов питания
- игрушки
- спортивный игровой инвентарь
- дополнительные дидактические материалы
- специализированный, развивающий мелкую моторику, комплект материалов.

Методическое обеспечение

Описание выбора методов обучения

Основной метод обучения – объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. На среднем и старшем этапах используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой

метод, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. Один раз в неделю занятие условно делится на 4 части:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

4 часть – применение технологии синхронного перевода любимых песен и мультфильмов на языке оригинала. Также программой предусмотрено проведение телемостов с участием сверстников из англоязычных стран. Учащиеся практикуют весь изученный материал с носителями языка.

Основные **формы** проведения занятий – игровая и интерактивная. Групповые – разыгрывание сценок, ролевые игры, проектные задачи, парные формы занятий – игровые диалоги, фронтальная работа – объяснение учебного материала, индивидуальные формы занятий – консультация учащегося;

- формы подведения итогов по темам и учебным модулям – опрос и письменный тест в конце каждой темы, текущее годовое подведение итога и итоговая аттестация детей в завершении последнего модуля обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

«Family and Friends-1»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter: Hello!/Введение: Привет!	3	1	2	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
2	Unit 1: What's this?/ Тема 1: Что это?	7	1	6	Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
3	Unit 2: Playtime!/ Тема 2: Время для игр!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект,

					Фонетические игры
4	Unit 3: This is my Nose!/Тема 3: Это мой нос!	6	1	5	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
5	Unit 4: He is a hero!/Тема 4: Он герой!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
6	Unit 5: Where's the ball?/Тема 5: Где мяч?	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
7	Unit 6: Billy's teddy!/Тема 6: Медвежонок Билли!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
8	Unit 7: Are these his to users?/Тема 7: Это его брюки?	4	1	3	Диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
9	Unit 8: Where's Grandma?/Тема 8: Где бабушка?	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
10	Unit 9: Lunchtime!/Тема 9: Время обеда!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект,

					Фонетические игры, тест, телемост
11	Unit 10: A new friend!/Тема 10: Новый друг!	4	1	3	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
12	Unit 11: I like monkeys!/Тема 11: Я люблю обезьян!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
13	Unit 12: Dinner time!/Тема 12: Время ужина!	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
14	Unit 13: Tidy up!/Тема 13: Наведи порядок!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
15	Unit 14: Action boy can run!!/Тема Способности.	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
16	Unit 15: Let's play ball! /Тема 15: Давай поиграем в мяч!	2	0	2	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест

Итого	72	15	57	
-------	----	----	----	--

Задачи первого года обучения

Обучающие будут уметь:

пользоваться элементарной лексикой и простейшими фразами;

основным навыкам говорения и аудирования;

воспроизводить по образцу короткие высказывания с опорой на образец.

Развивающие:

общаться на элементарном уровне с учетом речевых возможностей детей в устной форме (аудирование и говорение);

Воспитательные:

работать в команде; развить коммуникативные способности, выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Starter: Hello! / Введение: Привет! (3 ч.)

Теория: Числительные. Алфавит.

Практика: Повторение изученных ранее и новых лексических единиц (Hello. Goodbye. Names, numbers, colours, days of the week), алфавита. Знакомство и представление. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. What's this? / Что это? (7 ч.)

Теория: Безличные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Школа» (pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window). Начальные звуки a, b, c, d. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Playtime! / Время для игр! (6 ч.)

Теория: Притяжательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Игрушки» (doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train). Начальные звуки e, f, g, h. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. This is my Nose! / Это мой нос! (6 ч.)

Теория: Личные и указательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Мое тело» (arms, Nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes). Начальные звуки i, j, k, l. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по

изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 5. He is a hero! / Он герой! (6 ч.)

Теория: Единственное и множественное число гл. “to be”, существительных.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Профессии» (teacher, pupil, house wife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer). Начальные звуки m, n, o, p. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 6. Where’s the ball? / Где мяч? (6 ч.)

Теория: Предлоги: in, on, under

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Спорт» (slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee). Начальные звуки q, r, s, t, u. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Billy’s teddy! / Медвежонок Билли! (6 ч.)

Теория: Притяжательный падеж

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Семья» (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin). Начальные звуки v, w, x, y, z. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 8. Are these his trousers? / Это его брюки? (4 ч.)

Теория: Притяжательные местоимения

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Одежда» (dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Where’s Grandma? / Где бабушка? (4 ч.)

Теория: Сокращенные формы глагола to be.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Дом» (Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Буквосочетание sh. Игры и песни по изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Lunchtime! / Время обеда! (4 ч.)

Теория: Конструкция have got (утвердительная и отрицательная форма)

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (Lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes). Повторение алфавита и звуков. Буквосочетание ch. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 11. A new friend! / Новый друг!(4 ч.)

Теория: Has got (3 лицо ед. ч.)

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Внешность» (Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle). Повторение алфавита и звуков. Буквосочетание th. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. I like monkeys!/ Я люблю обезьян! (4 ч.)

Теория: Present Simple – отрицание.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Дикие животные» (Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Dinnertime!/ Время ужина! (2 ч.)

Теория: Present Simple – вопросительные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 14. Tidy up!/ Наведи порядок! (4 ч.)

Теория: Оборот There's.../There are... Числительные 11-20.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Моя комната» (Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 15. Action boy can run!!/ Мальчик умеет бегать! (4 ч.)

Теория: Модальный глагол can/can't

Практика: Знакомство и отработка новых глаголов по теме (run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 16. Let's play ball!/ Давай поиграем в мяч! (2 ч.)

Теория: Let's + verb

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «На пляже» (Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении учебного года предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

«Family and Friends-2»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter: Welcome back!/ Введение: С возвращением!	3	1	2	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
2	Unit 1. Our new things/ Тема 1. Наши новые вещи	7	1	6	Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
3	Unit 2: They're happy Now!/ Тема 2: Они сейчас счастливы!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
4	Unit 3: I can ride a bike!/Тема 3: Я умею ездить на велосипеде!	6	1	5	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
5	Unit 4.Food / Еда	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост

6	Unit 5: We've got English!/Тема 5. У нас английский!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
7	Unit 6: Let's play after school!/Тема 6: Давай поиграем после школы!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
8	Unit 7: Let's buy presents!/ Тема 7: Давай купим подарки!	4	1	3	Диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
9	Unit 8: What's the time?/ Тема 8: Сколько времени?	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
10	Unit 9: Where does she work?/Тема 9: Где она работает?	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест, телемост
11	Unit 10: It's hot today!/ Тема 10: Сегодня жарко!	4	1	3	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
12	Unit 11: What are you wearing?/Тема 11: Что на тебе надето?!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект,

					Фонетические игры
13	Unit 12: You're sleeping!/ Тема 12: Ты спишь!!	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
14	Unit 13: Look at all the animals!/Тема 13: Посмотри на всех животных!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект Фонетические игры
15	Unit 14: Look at the photos!/Тема 14: Мальчик умеет бегать!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
16	Unit 15: Well done!/Тема 15: Молодец!	2	0	2	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
	Итого	72	15	57	

Задачи второго года обучения:

Обучающие будут уметь:

пользоваться элементарной и более сложной лексикой и простейшими, и более сложными фразами;

воспроизводить по образцу короткие высказывания без опоры на образец;

воспроизводить по образцу длинные высказывания с опорой на образец; продолжить формировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Развивающие:

развить коммуникативные навыки через разные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); развить у детей

нестандартное мышление, развить умение применять эмоции, воображение и память;

сформировать осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку; развить самостоятельную познавательную деятельность; развить аналитические способности у детей, в т.ч. умения сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты.

Воспитательные:

коллективно решать поставленные задачи при работе в парах, группах, коллективе;

воспитать эстетический вкус и культуру речи; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Starter: Welcome back! / Введение: С возвращением! (3 ч.)

Теория: Повторение оборота there is/are, have/has got.

Практика: Повторение изученных ранее лексических единиц (описание людей, числительные 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели), изучение новой лексики (welcome back, learning, bump, down, week). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: уважение.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Our new things/ Наши новые вещи (7 ч.)

Теория: Оборот there is/are

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «В классе» (classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.). Описание класса, используя оборот there is/are. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: чистота в классе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. They're happy Now! / Они сейчас счастливы! (6 ч.)

Теория: глагол to be – вопросы и краткие ответы.

Практика: Знакомство и отработка прилагательных (hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave). Сочетания ch, sh, th. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: забота о других людях.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. I can ride a bike! / Я умею ездить на велосипеде! (6 ч.)

Теория: Модальный глагол can. Предлоги места.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Активный отдых» (ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football). Закрепление предлогов места. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: спорт и

безопасность. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 5. Food. / Еда. (6 ч.)

Теория: конструкция Have got (составление вопросов и краткие ответы). Числительные 1-100.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken), числительных от 1 до 100. Повторение алфавита и звуков. Сочетания gr, br, fr. Транскрибирование слов. Игра Bingo и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа). Здоровая еда.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 6. We've got English! / У нас английский! (6 ч.)

Теория: конструкция Have got. Притяжательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Школьные предметы» (School subjects: art, maths, English, science, PE, music. School rooms: playground, sports field, art room). Сочетания dr, tr, cr. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: будь вежлив в школе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Let's play after school! / Давай поиграем после школы! (7 ч.)

Теория: Present simple – утвердительная и отрицательная форма.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Свободное от школы время» (help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming). Сочетания fl, pl, bl. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: помогай своей семье.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 8. Let's buy presents! / Давай купим подарки! (4 ч.)

Теория: Present simple. Would like.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Особые дни» (chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie). Сочетания cl, gl, sl. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: правила этикета на вечеринке.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. What's the time? / Сколько времени? (4 ч.)

Теория: безличные предложения и время.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Время» (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night). Диалог «Который час». Транскрибирование слов. Буквосочетания sm, sn, st, sk Игры и песни по

изучаемой теме. Ценности: личная гигиена. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Where does she work? / Где она работает? (4 ч.)

Теория: Present simple. Составление специальных вопросов.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Город» (Places, hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank). Волшебная буква e. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: люди разные важны. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 11. It's hot today! / Сегодня жарко! (4 ч.)

Теория: безличные предложения. Present Continuous.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Погода» (Weather, raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Weather activities: fly a kite, make a snowman). Диалог «Разговор о погоде». Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: забота о Земле.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. What are you wearing? / Что на тебе надето? (4 ч.)

Теория: Present Continuous – утвердительные и вопросительные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Одежда и время» (skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Time: o'clock, quarter past, half past, quarter to). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: заботиться о своих вещах.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. You're sleeping! / Ты спишь! (2 ч.)

Теория: Present Simple – вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Праздники и вечеринки» (Celebrations: wedding, guests, bride, band, invitations. Getting ready for a party). Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: работа в команде.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 14. Look at all the animals! / Посмотри на всех животных! (4 ч.)

Теория: сравнительная степень прилагательных.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Животные на ферме» (Farm animals: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Adjectives: loud, quiet, fast, slow). Отработка сравнительной степени прилагательных. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: мы все разные. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 15. Look at the photos! / Посмотри на фото! (4 ч.)

Теория: глагол *to be* в Past simple. Союзы.

Практика: Знакомство и отработка новых глаголов по теме (memories, kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Tidying up: tidy, untidy, floor, rubbish). Союзы and, or. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: будь добрым.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 16. Well done! / Молодец! (2 ч.)

Теория: Past simple. Множественное число существительных – исключения. Порядковые числительные.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Множественное число» (man, men, woman, women, child, children). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа и мультипликации).

По завершении второго года обучения предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней- 72

Продолжительность каникул - с 01.06.2021 -31.08.2021

Дата начала и окончание учебных периодов – 01.09.2021- 31.05.2022

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год:

- 6 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

7. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н.

Для педагога дополнительного образования:

1) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

2) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

3) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

4) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

5) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

6) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

7) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

8) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

9) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

10) Stuart Cochrane «Primary grammar-1»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;

11) Stuart Cochrane «Primary grammar-2»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;

12) Стюарт Кокрейн (Stuart Cochrane) «Primary grammar-3»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 3. – Издательство «Macmillan»;

- 13) Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» 3rd edition - Издательство «Cambridge University Press»;
- 14) Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;
- 15) Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», Спб.
- 16) Michael Swan, Catherine Walter «The Good Grammar Book» - Издательство «Oxford University Press»;
- 17) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 18) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 19) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 20) Jack Lonergan «Messages. Video activity booklet for levels 1 and 2» - Издательство «Cambridge University Press»;
- 21) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 22) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 23) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 24) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 25) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 26) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 27) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 28) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 29) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 30) Jack Lonergan «Messages. Video activity booklet for levels 3 and 4» - Издательство «Cambridge University Press»;
- 31) Raymond Murphy «English Grammar in Use» 4th edition - Издательство «Cambridge University Press»;
- 32) Sandy Jervis, Maria Carling «New Grammar Time 3» - Издательство «Pearson»;
- 33) Malcolm Mann, Steve Taylore-KNowles «Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan»;

34) Соловова Е.Н., John Parsons «Практикум по английскому языку. Аудирование» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;

35) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ»- Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;

36) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ГИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;

37) Соловова Е.Н., John Parsons «Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;

38) Sue Elliott, Helen Tiliouine, Felicity O'Dell «First for schools Trainer» - Издательство «Cambridge University Press»;

Для обучающихся и их родителей:

1) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

2) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

3) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

4) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

5) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

6) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

7) Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;

8) Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», Спб.;

9) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

10) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

11) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

12) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

13) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

- 14) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 15) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 16) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 17) Malcolm Mann, Steve Taylore-KNowles «Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan»;
- 18) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 19) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ГИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой».

- Проверка чтения

1. **Is this girl a teacher? No, she isn't.** Is this girl a student? Yes, she is. She is a student. Where is the girl? She is in the garden. **Is that man Ivan or Petrov? He is Petrov.** Is Petrov a doctor or a farmer? Petrov isn't a farmer, he is a doctor. Where is the doctor? He is in the room.

2. My friend's family is small. He has a father, a mother, and a sister. Igor's father, Yakov Vasilievich, is an engineer at a shoe factory. He is forty. He is a good engineer. Yakov Vasilievich is tall. He has black hair and brown eyes. Igor's mother's name is Zoya Trofimovna. She is Not very tall. She has fair hair and blue eyes.

Igor's sister Natasha is a nice little girl. She is like her mother. She is small and thin. Her hair is fair too.

3. My name is Nina. I am in the fifth form.

I go to school in the morning. At eight o'clock I take my schoolbag, say "Good-bye" to my mother, and go out. In the street I see my friends. They are going to school too.

We have an English lesson today. We have English lessons four days a week: Tuesday, Wednesday, Thursday and Saturday.

When we get to school, we go to our classroom. The students on duty open the windows and clean the blackboard. We put our bags in the desks. English is our first lesson. We take our pens, English textbooks-and exercise-books out of our bags and put them on the desks. When the teacher comes in, we stand up.

The teacher says, "Good morning." We say "Good morning" and sit down.

At the English lesson we do exercises. The teacher asks questions and we answer the questions. We describe pictures. We can count from one up to hundred and do sums in English.

We can speak and read English. My classmates get good marks for English.

- Проверка практики применения речи

1. What's your name? How old are you? What colour is your hair?

2. What do you usually do at weekends? What's your mom's name? Have you got any hobbies? What are they?

3. Do you like reading/watching films? What's your favourite book/film? What is it about? Why do you like it?

- Письменное тестирование

I Part

1. Lemons are _____

a. orange

b. yellow

c. blue

2. How old are you?

a. I have 16.

b. I am 16.

c. I have 16 years.

3. Are you having a nice time?

- a. Yes, I'm nice. b. Yes, I'm having it. c. Yes, I am.
4. «What's _____ name?» – «Jane Edwards.»
- a. you b. your c. Yours
5. _____ name is Jack.
- a. his b. He c. He's
6. Where are you from?
- a. I'm Russia B. I'm from Russia c. I can Russia.
7. _____ your address?
- a. what's b. How's c. when's
8. Ted _____ a doctor.
- a. aren't b. Not c. Isn't
9. Who's calling, please?
- a. Just a moment. b. It's David Parker. c. I'll call you back.
10. Could you pass the salt please?
- a. I don't know. B. Help yourself. C. Here you are

II Part

1. I _____ tennis when I was your age.
- a) Play b) played c) plays
2. Ann _____ a new red sweater 3 days ago.
- a) Bought b) buy c) has bought
3. _____ you be at school tomorrow?
- a) do b) are c) will
4. He _____ his first world title fight when he was 25.
- a) Has won b) won c) wins
5. Betty _____ her sister since last year.
- a) Didn't see b) hasn't seen c) saw
6. They _____ football every day on holidays.
- a) Do b) play c) will
7. _____ you ever _____ abroad?
- a) Have been b) Were c) Are been
8. If you _____ slower, I _____ what you say.

- a) Will speak will understand b) Will speak understand c) Speak will understand

9. Look! The dog _____ your ice-cream!

- a) Is eating b) eats c) eat

10. Have you seen "Swan Lake" before? – I ____ it three years ago.

- a) See b) have seen c) saw

III Part

1. If I was your doctor, I _____ you to stop worrying.

- a) Will tell b) tell c) would tell

2. Wales has a ____ of about three million.

- a) Population b) people c) public

3. Every year ____ August there is a Welsh-speaking festival.

- a) On b) by c) in

4. It ____ place in a different town each year.

- a) Takes b) has c) makes

5. If you ____ a healthy diet, you get tired easily.

- a) Won't have b) don't have c) will

6. It's Not _____ to walk home by yourself in the dark.

- a) sure b) certain c) safe

7. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

- a) worried b) shy c) selfish

1. Образец текущего тестирования по окончании стартового уровня обучения (по завершении образовательного модуля «Family and Friends-3»)

CAMBRIDGE

Cambridge University Press
0521614260 - Messages 1: Teacher's Resource Pack
Sarah Ackroyd and Meredith Levy
Excerpt
[More information](#)

Name

Class Date

1 Grammar

a Complete the sentences with the words in the box.

'm live 've got can 's got 's 's 're like don't do

ENTRY TEST

0 I live in Barcelona.

1 My name Jodie.

6 My sister brown hair.

2 I two brothers.

7 Do you football?

3 you help me?

8 Jack my friend.

4 I understand.

9 I from Italy.

5 How you spell 'teacher'?

10 We on holiday in France.

10

b Put the words in the right order and make questions.

0 your / I / can / dictionary / use ?

Can I use your dictionary?

1 today / what / date / the / 's ?

2 you / are / how ?

3 's / name / what / your ?

4 live / where / you / do ?

5 from / where / you / are ?

6 'table' / what / mean / does ?

7 are / old / you / how ?

8 'cat' / you / can / spell ?

9 birthday / 's / your / when ?

10 got / bike / a / you / have ?

10

Name

Class Date

c Complete the sentences with *am*, *is* or *are*.

- 0 My teacher is American.
- 1 We at school.
- 2 Where my dictionary?
- 3 What it?
- 4 I eleven years old.
- 5 you OK?
- 6 We students.
- 7 Murray my brother.
- 8 Susan and Sarah my friends.
- 9 I from Spain.
- 10 John English.

ENTRY TEST

10

d Match the questions with the answers.

0 How do you spell your name?	a No, I'm not. I'm American.
1 How are you?	b Fine, thanks.
2 Can you help me?	c Yes, he is.
3 What's your address?	d 1st January.
4 Where are you from?	e Yes, thanks.
5 What's the time?	f Sure.
6 When's your birthday?	g P-A-O-L-A
7 Are you English?	h France.
8 Are you OK?	i No, I don't.
9 Do you understand?	j 17 Wisbeach Rd, Southwold.
10 Is John your brother?	k It's eleven o'clock.
- 0 g 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10

Grammar 40

2. Образец текущего тестирования по окончании базового уровня обучения (по завершении образовательного модуля «Messages-3»)

Name _____
 Class _____ Date _____

ENTRY TEST

1 Grammar

a Complete the sentences with the words in the box.

isn't does don't doesn't is (x2) has do have are hasn't

<p>0 There <u>isn't</u> any milk in the fridge.</p> <p>1 _____ you come from Ireland?</p> <p>2 Carla and her sister _____ got mountain bikes.</p> <p>3 Chris is very lazy. He _____ like getting up early.</p> <p>4 _____ Dan coming to the party tonight?</p> <p>5 _____ Vicki got any brothers or sisters?</p>	<p>6 Michael can't go to the concert. He _____ got any money.</p> <p>7 _____ you all right? You look very tired.</p> <p>8 Football _____ very popular in Britain – lots of people watch it.</p> <p>9 What _____ Lucy want to do?</p> <p>10 I _____ like sad films.</p>
--	--

10

b Complete the sentences. Circle the right answer: a, b or c.

<p>0 Where _____ the Himalayas? a do b are c is</p> <p>1 The first skyscraper _____ built in Chicago. a is b were c was</p> <p>2 How long _____ you lived in London? a have b has c do</p> <p>3 The beach was very busy. There were _____ people. a too many b too much c not enough</p> <p>4 I _____ a shower when the phone rang. a had b was having c having</p> <p>5 Andy is 1 metre 90. He's _____ person I know. a taller b the tall c the tallest</p>	<p>6 London isn't _____ Moscow. a big as b as big as c bigger</p> <p>7 I'm bored. Shall we _____ out? a go b going c to go</p> <p>8 I _____ to the party tomorrow. I don't know. a 'll go b 'm going to c might go</p> <p>9 If you don't go to sleep now, you _____ tired tomorrow. a 'll be b 're c be</p> <p>10 In an exam, you _____ talk to other people. a must b mustn't c don't have to</p>
---	--

10

6

Messages 4 PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2007 Entry test

Name _____
 Class _____ Date _____

c Complete the places with the missing letters.

- 0 You can see lots of old coins at the local museum.
- 1 Harrods is a famous department stores in London.
- 2 There's a castle on top of the hill. Kings and queens lived there.
- 3 Eurodisney is a big theme park near Paris.
- 4 There are lots of fish and some sharks in the aaquarium.
- 5 Tourists in London often take photos of Buckingham Palace.
- 6 We went to the theater last night. We saw *Hamlet*.
- 7 The Tate Modern is a very popular art gallery in London.
- 8 I love action films. I go to the cinema every week.
- 9 England play football at Wembley Staion.
- 10 Notre Dame is a famous cathedral in Paris.

10

d Complete the sentences with the words in the box.

traffic on alarm dining dressed home stop pop machine phone to

- 0 I was late for school this morning because there was a traffic jam.
- 1 We always eat in the dining room.
- 2 Can I borrow your mobile phone, please?
- 3 What time do you get up after school?
- 4 I waited at the bus stop for ages before the bus came!
- 5 I usually read before I go to sleep.
- 6 I didn't hear my alarm clock this morning. I was very tired.
- 7 I have breakfast before I have a shower and get dressed.
- 8 Mum's just bought a new washing machine.
- 9 I don't like pop stars. I think they're really stupid.
- 10 The train was already full when I got on. There weren't any seats.

10

Vocabulary 40

Test total 80

3. Образец итогового тестирования по окончании продвинутого уровня обучения (по завершении образовательного модуля «Senior»)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

A. Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that Nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

B. In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.

C. In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.

D. Various societies have varied socializing skills among their members. It does Not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.

E. My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all

day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.

F. Every time I use My space, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.

G. There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

I have a problem socializing with girls

I try to follow the rule 'treat others the way you want to be treated'. But the thing I've realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like 'I really like you but you're in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn't compromise.' I would just say okay.

I don't know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what's wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it. The interesting thing is the girls seem to suspect that I'm lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn't know what to do. So I just started doing what got results.

A 7 The guy tries to follow his own rule.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Girls don't worry much about many things as the guy thinks.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 If a girl explains her choice to date or Not, the guy just submits.
 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 The guy likes being told what the real matter is.
 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 All girls like the truth about them as the guy finds it.
 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.
 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Telling lies makes all business with girls easier according to the guy's opinion.
 1) True 2) False 3) Not stated

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4	People these days don't have time to meet people, but they still _____ to have friends or even dates. The trendy new option is _____ a Partner for the day, evening or even for the weekend _____ to ding invitations or to get together to office. You may also spend the whole nights out and even take a trip abroad for the week-end or _____. Men and _____ are using our services as it is an easier and <u>safer</u> way of getting a perfect Partner without _____ time. All our Partners or Normal people that _____ and qualified through our professional staff before we add them to our portfolio. People _____ Perfect Partner Time Jobs UK for many years Not only for their looks but for their intelligence, good manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us.	LIKE	
B5		HIRE	
B6		ESCORT	
B7		LONG	
B8		WOMAN	
B9		SPEND	
B10		TEACH	
B11		CHOOSE	
B12		GOOD	
4			

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами

B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13–B18.

B13	Every child comes into this world like wet clay, completely without any habits and _____ patterns. Socializing is the process by which a child makes himself and learns the process of _____	BEHAVIOUR
B14	and surviving in society. There are various key factors that influence this process – the family, the	ACTING
B15	peers, the school, society and _____ beliefs. The	RELIGION
B16	first point of contact to the child and also the most _____ factor is always the family.	IMPORT
B17	The ethics and behaviour that is followed at home is always copied _____ by the child. Parents are generally role models for children. Hence the socializing skills are passed on in most cases to the offspring. Elder children are also a source of influence. It is because of this reason that in the joint family system that existed previously in India, the _____ were always better adjusted to society.	CONSCIOUSLY
B18		CHILD

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.

... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Продолжительность каникул - нет каникулярных дней

Дата начала и окончание учебных периодов – 01.09.2024- 31.05.2025

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год:

- 6 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». 7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"